

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Mentiqa Nordjylland:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851087	Skolens navn: Mentiqa Nordjylland
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-11-2022	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
21-11-2022	0.-3. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
21-11-2022	7. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
21-11-2022	4. -5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
21-11-2022	1-3. klasse	tysk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
08-03-2023	8. klasse	geografi	Naturfag	Lene Thorhauge
08-03-2023	2.-3. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
08-03-2023	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
08-03-2023	8. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
08-03-2023	4.-5. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge
11-04-2023	7. klasse	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2022-23 har jeg været på 3 tilsynsbesøg. På de tre tilsynsbesøg har jeg haft mulighed for at overvære undervisningen indenfor de tre fagområder, og jeg har haft mulighed for at overvære undervisningen i alle klasserne på nær 9. klasse. Eleverne er delt på forskellige hold på tværs af årgangene alt afhængig af fagene. Holddeling på tværs af årgangene giver eleverne mulighed for at indgå i forskellige samarbejdsrelationer, og dermed skabes der faglige og sociale fællesskaber på tværs af alderstrin.

På mit tilsynsbesøg bemærkede jeg, at der er en mere rolig stemning på skolen.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

I de humanistiske fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra Fælles Mål. Eleverne deltager i de faglige aktiviteter. Undervisningen er præget af en åben og demokratisk dialog mellem lærerne og eleverne og eleverne indbyrdes.

Undervisningen i de humanistiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

I de naturvidenskabelige fag arbejder eleverne med relevante faglige færdigheder og problemstillinger fra Fælles Mål.

I nogen klasser arbejder eleverne i matematik undervisningen med konkrete materialer for derigennem at skabe matematiske forståelser. I andre klasser arbejder eleverne mere projektorienteret med matematiske problemstillinger. Ved fremlæggelserne er der fokus på den mundtlige matematik.

Undervisningen i de naturvidenskabelige fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

I de praktisk-musiske fag arbejder eleverne med relevante faglige begreber og færdigheder fra Fælles Mål. Eleverne deltager aktivt i undervisningens aktiviteter. I undervisningen arbejder eleverne problemløsende, og de arbejder med forarbejdning, design og materialer.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Med udgangspunkt i elevernes afgangsprøvekarakterer i 9. klasse og mine observationer i undervisningen er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Elevernes afgangsprøvekarakterer i dansk ligger over landsgennemsnittet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Med udgangspunkt i elevernes afgangsprøvekarakterer i 9. klasse og mine observationer i undervisningen er min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Elevernes afgangsprøvekarakterer i matematik ligger over landsgennemsnittet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Med udgangspunkt i elevernes afgangsprøvekarakterer i 9. klasse og mine observationer i undervisningen er min vurdering, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Elevernes afgangsprøvekarakterer i engelsk ligger markant over landsgennemsnittet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min vurdering af den samlede undervisning er, at den er præget af et højt fagligt niveau. Det kommer klart til udtryk i elevernes afgangsprøvekarakterer, hvor de i alle de obligatoriske afgangsprøvefag ligger over landsgennemsnittet. Eleverne er faglige dygtige, og der er høje forventninger til dem. Personalet udfordre elevernes potentialer.

Skolens samlede undervisning står mål med undervisningen i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Undervisningen bærer præg af, at eleverne deltager i et samfund med frihed og folkestyre. Eleverne deltager aktivt i fælles samtaler, og de bidrager med egne holdninger, meninger og synspunkter.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Gennem hele skolens virke bliver der arbejdet med elevernes demokratiske dannelse. Den demokratiske samtale er et naturligt element i undervisningen. Det kommer til udtryk gennem elevernes aktive deltagelse i undervisningen, og gennem samtaler mellem lærerne og eleverne og eleverne indbyrdes. Hovedparten af eleverne er meget bevidste om demokratiets betydning.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

I undervisningen indgår der ofte drøftelser af samfundsmæssig, politisk og filosofisk karakter. På skolen optræder såvel personalet som eleverne respektfuldt og hensynsfuldt over for hinanden.

## **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### **15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Alle elever indgår på lige vilkår i såvel faglige som sociale aktiviteter.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd. Eleverne har indflydelse på forhold, der vedrører deres skolegang.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

De ansatte er opmærksomme på deres skærpede underretningspligt. Skolen har ikke en beskrevet procedure for det.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Skolen har orienteret personalet om at den skærpede underretningspligt er personlig.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af et kompetent personale.

Skolen arbejder med udgangspunkt i en pædagogik, der bygger på struktur, forudsigelighed og genkendelighed. Det kommer blandt andet til udtryk i nogen af klasserne ved, at lektionens program gennemgås i begyndelsen af timen. Det giver eleverne mulighed for at få indblik i, hvad de skal arbejde med. Det er et arbejde som skolen fortsat skal have opmærksomhed på.

Skolen arbejder med et ressource orienteret mindset - "alle elever gør det bedste de kan". Alle eleverne oplever, at de alle har forskellige forudsætninger og potentialer, men de er alle vigtige i det faglige og sociale fællesskab.

Skolens personale har også en opmærksomhed på, at alle elever også udvikler sociale og personlige kompetencer.

Skolen arbejder målrettet med fællesskabet og den sociale dimension i undervisningen.

Undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene. De faglige begreber og problemstillinger i fagene bliver der arbejdet med på forskellig vis i undervisningen. I undervisningen bruges der forskellige undervisningsmetoder. I nogen af fagene arbejder eleverne undersøgende og eksperimenterende og i andre mere traditionel klasseundervisning. Det er tydeligt, at det er målene med undervisningen, der giver anledning til valg af undervisningsmetode.

Den projektorienterede tilgang til undervisningen er en del af skolen grundlag for at udvikle elevernes kompetencer som kritisk tænkning, samarbejde, kommunikation og kreativitet. Det er vigtige kompetencer, som eleverne også skal bruge fremadrettet i det videre uddannelsessystem.

Eleverne arbejder såvel individuelt som i makkerpar og grupper med undervisningsaktiviteterne.

Eleverne deltager aktivt i undervisningen og de forskellige læringsaktiviteter. De er optaget af at tilegne sig de

faglige kompetencer og dygtiggøre sig i de forskellige fag.

Skolen har igangsat et udviklingsarbejde, hvor de arbejder med handleplaner for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk. Det er for at kunne følge den enkelte elevs faglige udvikling.

Derudover arbejder skolen på at få lavet en systematik, hvor det bliver muligt at følge den enkelte elevs faglige progression. Det vil skolen gøre ved at gennemføre systematiske test i dansk og matematik. Endvidere vil eleverne blive ordblindtestet, når det er nødvendigt.

Et særlig fokus område på skolen er elever med særlige behov., herunder også elever med udadreagerende adfærd. Skolen har udarbejdet en samværsvejledning. Samværsvejledningen er et redskab, som medarbejderne skal bruge i det daglige arbejde. I situationer, hvor medarbejderne har oplevet konflikter, får de intern sparring.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og -tone mellem lærerne og eleverne og eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Mentiqa står mål med undervisningen i folkeskolen.