

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Mentiqa Nordjylland:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851087	Skolens navn: Mentiqa Nordjylland
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Juel Petersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-11-2025	0. klasse	Fordybelse	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
26-11-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
26-11-2025	0. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
26-11-2025	3. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
26-11-2025	3. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Juel Petersen
12-03-2026	Fordybelse	9. klasse	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
12-03-2026	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
12-03-2026	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Juel Petersen
12-03-2026	7. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen
12-03-2026	7. klasse	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Lene Juel Petersen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt Mentiqa ved to anmeldte tilsynsbesøg, et den 26. november 2025 og et den 12. marts 2026. Jeg har observeret undervisningen på tværs af klassetrin og fag. Jeg har fulgt undervisningen i både indskoling,

mellemtrin og udskoling, herunder i dansk, matematik, religion, engelsk, tysk, idræt samt håndværk og design.

Det generelle indtryk er en skole med tydelig struktur og genkendelige rammer for eleverne. Der arbejdes konsekvent med visuelle dagsplaner og piktogrammer, som understøtter elevernes overblik og deltagelse i undervisningen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk i alle fag, bortset fra sprogfagene, hvor det er naturligt, at der anvendes engelsk og tysk. I sprogfagene observeres en god balance mellem brug af fremmedsproget og dansk, så eleverne både udfordres og støttes i deres forståelse.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg deltog i undervisningen i religion i 3. klasse. Klassens nye emne var advent. Eleverne skulle høre en nyfortolkning af Dejlig er Jorden. Eleverne ytrer sig om nyfortolkningen af salmen. Nogle elever kender salmen andre ikke. Eleverne kommer med forslag til julesalmerne. Hver gang en elev foreslår en samle synges første linje. Eleverne er meget aktive og engagerede i undervisningen.

Ved mit andet tilsynsbesøg i marts 2026 deltog jeg i undervisningen i tysk i 9. klasse. Verber er emnet for tysktimen. Eleverne lytter til en tysk sang. Sangen afspilles via YouTube. Eleverne skal oversætte teksten evt. i grupper. Der udleveres et opgaveark. Nogen arbejder individuelt og andre arbejder sammen

Eleverne skal finde verber i teksten og overstrege dem.

Eleverne kommer ind i klassen igen. Der samles op og gennemgås hvad teksten handlede om.

Undervisningen i de humanistiske fag vurderes samlet set at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I dansk arbejdes der struktureret med fx højtlesning og fælles aktiviteter, hvor eleverne inddrages aktivt.  
I engelsk arbejdes der tematisk, blandt andet med USA, hvor eleverne arbejder med både tekst og opgaver, der understøtter deres forståelse og sprogbrug.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Undervisningen i de naturfaglige fag – særligt matematik – fremstår velfungerende og på niveau med folkeskolen. Der arbejdes differentieret, hvor eleverne løser opgaver på eget niveau, og der anvendes både med analoge og digitale læringsformer, fx Matematikfessor. Eleverne arbejder koncentreret og selvstændigt, og det er tydeligt, at mange har opnået en god faglig sikkerhed. Dette understøttes også af skolens prøvekarakterer, hvor eleverne i matematik generelt ligger på eller over landsgennemsnittet.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg deltog i undervisningen i idræt i 7. klasse samt Håndværk og Design i 9. klasse. I begge timer arbejdede eleverne med de opgaver, de blev stillet. I idræt med de opvarmingsøvelser og spil, der var tilrettelagt. I Håndværk og Design så eleverne en film om de forskellige muligheder der er, når man skal sy en knappe i. Derefter skulle de tråde en symaskine. Eleverne var delt på hold med tre, en skulle instruere, en skulle filme og den tredje skulle tråde symaskinen efter anvisninger fra kammeraterne.

Eleverne arbejder med stort engagement og vil gerne sy små poser. Dette er begyndelsen på et symaskinekørekort.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag vurderes ligeledes at stå mål med folkeskolens niveau.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt vurderes samlet set at stå mål med folkeskolen.

Prøveresultaterne ligger lidt under landsgennemsnittet på nogle områder, særligt skriftligt og i læsning, men stadig inden for et acceptabelt niveau.

Ved mine tilsynsbesøg har jeg oplevet, at der arbejdes relevant og struktureret med danskfaglige kompetencer i undervisningen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg deltog i undervisningen i matematik i 0. klasse, hvor indholdet i timen skrives på tavlen. Eleverne arbejder i deres opgavebøger på hvert deres niveau. Tydelig undervisningsdifferentiering. I matematik i 3. klasse er der også en tydelig klasserumsledelse, hvor eleverne er klar over deres opgaver i timen. Der arbejdes med opgaver i Alinea, derefter med selvrettende opgaver i Matematikfessor. Eleverne arbejder med en hurtighed og sikkerhed i matematik. Det er tydeligt, at 3. klasse mestrer matematikudfordringerne.

Elevernes standpunkt i matematik vurderes at være godt og på niveau med – og flere steder over – landsgennemsnittet.

Eleverne arbejder fokuseret og viser god forståelse for opgaverne, og undervisningen er tilrettelagt, så alle elever kan arbejde på eget niveau.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg deltog i engelskundervisningen i 6. klasse. En veltilrettelagt time, hvor eleverne dels lyttede til en tekst, arbejdede selvstændigt og havde mulighed for at arbejde sammen to og to. Elevernes standpunkt i engelsk vurderes at være over landsgennemsnittet.

Undervisningen er varieret og giver eleverne mulighed for både at arbejde mundtligt og skriftligt med sproget.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Eleverne føres til prøver hele fagpakken, såfremt fagene udtrækkes

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På baggrund af observationer og gennemgang af materiale vurderes det samlede undervisningstilbud at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Ved folkeskolens afgangsprøver i prøvetærm 2025 har Mentiqa et gennemsnit på 7,8 i de bundne prøver, hvorimod gennemsnittet for de friskoler er gennemsnit på 7,4. Dermed et meget fint resultat til eksamen.

Skolen fremstår med en tydelig struktur og et stærkt fokus på både læring og trivsel. Eleverne virker trygge og deltager aktivt i undervisningen, og der er generelt gode relationer mellem elever og lærere.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Hver morgen begynder med fordybelse. Her forbereder den enkelte lærer indholdet. I 9. klasse skal eleverne skrive tre gode ting, de har oplevet i denne uge og 1 ting, de glæder sig til resten af ugen og i weekenden. Der sættes musik på og eleverne arbejder selvstændigt med denne opgave. Time timeren er sat til, så eleverne kan følge tiden.

Skolen arbejder med elevinddragelse og fællesskab i undervisningen, hvor eleverne får mulighed for at udtrykke deres holdninger og indgå i dialog. Samtidig styrker elevrådsarbejdet elevernes forståelse for fællesskab, ansvar og demokratiske processer

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Der observeres undervisningsformer, hvor eleverne samarbejder, deltager aktivt og bidrager med egne perspektiver.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Ved hvert tilsynsbesøg har der været tilbud om Legepatruljer i en af pauserne.  
Arbejdet med respekt, fællesskab og deltagelse understøtter elevernes forståelse for grundlæggende rettigheder og værdier.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Arbejdet med respekt, fællesskab og deltagelse understøtter elevernes forståelse for grundlæggende rettigheder og værdier.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

## 17.1 Uddybning

Der er valgt et elevråd på Mentiqa bestående af elever fra 3.-9. klasse. Elevrådet mødes ni gange om året. Elevrådet tildeles hvert år et budget på 5000 kr., som de selv kan disponere over. Det har f.eks. været til projekter i skolegården, nye spil og aktiviteter, sociale arrangementer og andet. Elevrådet er med til at give eleverne en oplevelse af medbestemmelse og ejerskab over deres skole. Samtidig styrker det elevernes forståelse for fællesskab, ansvar og demokratiske processer

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Ja dette er oplyst medarbejderne og synliggjort i personalerummet

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Ja dette er oplyst medarbejderne.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Anders & Louise Rasmussenk	Ferskenvej 61, 9000 Aalborg	20000,00

Friluftsrådetnk	Scandiagade 13, 2450 København SV	27500,00

### 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

53500,00 kr.

### 22. Tilsynets sammenfatning

Mentiqa fremstår som en skole med en tydelig struktur og et stærkt fokus på elevernes trivsel og læring. Undervisningen er veltilrettelagt, differentieret og understøttet af visuelle hjælpemidler, hvilket særligt gavner elevernes deltagelse.

Eleverne fremstår engagerede og trygge i undervisningen, og der observeres gode relationer mellem elever og lærere.

Fagligt vurderes skolen samlet set at stå mål med folkeskolen, hvilket understøttes af både observationer og prøvekarakterer.

På baggrund af mine observationer vurderer jeg, at undervisningen på Mentiqa er tilrettelagt på en måde, der understøtter elevernes læring, deltagelse og trivsel. Skolen arbejder samtidig med at styrke elevernes forståelse for demokratiske værdier og fællesskab gennem blandt andet morgensamlinger og elevrådsarbejde.

Jeg vurderer desuden, at skolen arbejder i overensstemmelse med friskolelovens formål og rammer og understøtter elevernes faglige, personlige og sociale udvikling i et trygt og inkluderende læringsmiljø.