

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Mentiqa Nordjylland:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851087	Skolens navn: Mentiqa Nordjylland
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-05-2021	Børnehaveklassen - 1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
27-05-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
27-05-2021	2. og 3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
27-05-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
27-05-2021	7. klasse	Geografi	Naturfag	Lene Thorhauge
27-05-2021	8. klasse	Teknologiforståelse	Naturfag	Lene Thorhauge
27-05-2021	9. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Thorhauge

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøget har igen i år været præget af de sundhedsmæssige retningslinjer. Eleverne har fortsat pauser på forskellige tidspunkter, og legeområdet er inddelt for zoner. Eleverne trives med de nye retningslinjer.

På tilsynsbesøget talte jeg med ledelsen og lærerne om elevernes trivsel og faglige niveau i forbindelse med hjemmeundervisningen. I følge lærerne trives hovedparten af eleverne, men der er enkelte elever, der har haft det vanskeligt under nedlukningen. Skolens ledelse har kontakt med de berørte elever. Lærerne oplever ikke, at nedlukningen og hjemmeundervisningen har haft negativ betydning for det faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag står klart mål med undervisningen i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i de naturvidenskabelige fag står klart mål med undervisningen i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det har ikke været muligt at overvære undervisningen i de praktisk-musiske fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse dansk ved afgangseksamen ligger markant over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse matematik ved afgangseksamen ligger markant over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i 9. klasse engelsk ved afgangseksamen ligger markant over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau. Der varetages af dygtige lærere. Eleverne klarer sig både i den humanistiske og naturvidenskabelige fag langt over landsgennemsnittet ved 9. klasses afgangseksamen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Undervisningen bærer præg af, at eleverne er deltagere i et samfund med frihed og folkestyre. Eleverne deltager naturligt i de fælles samtaler, og de bidrager med egne holdninger, meninger og synspunkter.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele skolens virke udvikler eleverne demokratisk dannelse. Det kommer til udtryk gennem elevernes aktive deltagelse i undervisningen, og gennem samtaler mellem lærer og elever og elevernes indbyrdes.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I undervisningen indgår der ofte drøftelser af samfundsmæssige, politiske og filosofisk karakter.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle bliver behandlet med ligeværd og respekt.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På skolen er der etableret et elevråd. Eleverne har medbestemmelse i forhold, der vedrører dem.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

De ansatte er opmærksomme på deres skærpede underretningspligt. Skole har ikke en beskrevet procedure for det.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau. Skolens personale har en opmærksomhed på, at alle elever også udvikler sociale og personlige kompetencer. Skolen arbejder målrettet med fællesskabet og den sociale dimension i undervisningen.

Undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene.

Undervisnings- og elevdifferentiering indgår som en del af lærernes didaktiske overvejelser. Lærerne anvender elevdifferentieringen for at kunne tilgodese den enkelte elevs forudsætninger og potentialer. Til at understøtte undervisnings- og elevdifferentieringen anvendes der forskellige læringsaktiviteter såvel analoge som digitale. Der

bruges forskellige undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Der er tydelige forventninger og krav til den enkelte elevs faglige, sociale og personlige udvikling og læring. Der stilles passende faglige og sociale krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.

Eleverne deltager aktivt i undervisningen og de forskellige læringsaktiviteter. De er optaget af at tilegne sig faglige kompetencer og at dygtiggøre sig i de forskellige fag.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og -tone mellem lærerne og eleverne og eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Mentiqa står mål med den der gives i folkeskolen.