

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Mentiqa-Nordjyllandskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851087	Skolens navn: Mentiqa-Nordjylland
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-03-2018	0. - 3. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
13-03-2018	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
13-03-2018	8. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
13-03-2018	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
13-03-2018	9. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
13-03-2018	8. klasse	historie	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
13-03-2018	8. klasse	Projektfrem- læggelse	Humanistiske fag	Lene Thorhauge

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

--

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

På Mentiqa Nordjylland er der udviklet en evalueringskultur, hvor der er fokus på såvel den formative som den summative evaluering.

I den formative evaluering arbejdes der systematisk med evaluering af elevernes faglige udbytte af undervisningen. Der anvendes differentierede elektroniske test efter undervisningsforløbene, og der bruges også forskellige standardiserede test i læsning, stavning og matematik for at kunne følge den enkelte elev faglige progression.

En del af evalueringskulturen på Mentiqa Nordjylland er, at der på alle klassetrin afholdes to årlige elevsamtaler, hvor der er fokus elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling. Der ud over er der årligt 2 skole-hjem samtaler og 2 fælles forældremøder.

Skolen har valgt, at eleverne kan aflægge folkeskolens afgangseksamen og 9. og 10. klasseprøver.

Mentiqa Nordjylland ligger i de bundne prøvefag i 9. klasseprøverne klart over landsgennemsnittet i alle fag. Skolens resultat må betragtes som særdeles tilfredsstillende.

Skolen anvender ikke de frivillige obligatoriske nationale test.

Det fremgår tydeligt, at skolen har meget fokus både på elevernes faglige udbytte af undervisningen og deres social og personlige udvikling. Det kommer til udtryk i deres systematiske tilgang til evaluering.

Skolen anvender en kombination af traditionelle og digitale læremidler. It er en integreret del af elevernes skoledag.

Gennem mine observationer og gennemsyn af undervisningsmidler og elevprodukter kan jeg konstatere, at eleverne har et særdeles godt standpunkt i de pågældende fag.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

På skolen bliver der arbejdet målrettet med at udvikle elevernes demokratiske dannelse.

Det kommer blandt andet til udtryk ved elevernes aktive deltagelse i undervisningen og i klasse- og elevsamtalerne. I undervisningen indgår der ofte drøftelser af samfundsmæssige, politisk og filosofisk karakter.

På skolen er der også etableret et elevråd, som er medbestemmende i forhold, der vedrører eleverne.

Endvidere fremgår det tydeligt, at eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden og skolens personale.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere med stort engagement og faglig dygtighed. Det er tydeligt, at personalet oplever, at de har gode rammer og vilkår til at kunne varetage deres arbejde.

Undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og de forskellige elevforudsætninger.

Undervisningen differentieres efter elevernes forskellige læringsforudsætninger. Der anvendes forskellige læringsaktiviteter, og der benyttes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Det kommer blandt andet til udtryk i 0. – 3. klasse, hvor eleverne arbejdede i forskellige matematikværksteder. Læringsaktiviteterne værktøjer understøttede elevernes forskellige niveauer og læringstilgange. Endvidere understøttede det også udviklingen af elevernes samarbejdsevne.

På Mentiqua Nordjylland bliver eleverne bekendte med projektorienteret undervisning fra 6. klasse. I min overværelse af projektfremlæggelse i 8. klasse fremgik det tydeligt, at eleverne havde udviklet kompetencer til at formidle tilegnet viden.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet over for eleverne. De fremtræder både fagligt og pædagogiske kompetente.

Der er tydelige forventninger og krav til den enkelte elevs faglige og sociale udvikling og læring, og der stilles passende faglige og sociale krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.

Eleverne er meget optaget af og engageret i undervisningen. De deltager aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteterne, såvel de individuelle som de fælles.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes tillidsfuld og høflig omgangsform og –tone mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Mentiqua Nordjylland står til fulde mål med den, der gives i folkeskolen.