

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Mentiqa-Nordjylland:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851087	Skolens navn: Mentiqa-Nordjylland
----------------------	--------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-01-2022	7. klasse	Biologi	Naturfag	Lene Thorhauge
21-01-2022	3- 4 klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge
21-01-2022	8. -9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge
21-01-2022	4. klasse	Retorik	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
15-03-2022	3. -4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
15-03-2022	5. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
15-03-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
15-03-2022	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Lene Thorhauge

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i det forløbende skoleår været i kontakt med skolen flere gange, for at drøfte skolens pædagogiske og didaktiske udvikling med den nye skoleleder. Der ud over har jeg været på to tilsynsbesøg, hvor jeg har observeret undervisningen og talt med lærere og elever. Både i mine samtaler med lederen, skolens lærere, elever og ved mine observationer af undervisningen, fremgår det tydeligt, at skolen er ved at danne sig et klart og tydeligt pædagogisk ståsted.

Skolen har indført, at alle lærerne møder 10 minutter før lektionens start i deres klasser. Det skaber en stille og rolig start på dagen. Eleverne har mulighed for at gøre sig klar til undervisningen. Endvidere arbejder medarbejderne med at skabe tydelige strukturer og forudsigelighed i undervisningen.

På mine tilsynsbesøg kunne jeg tydelig se, at eleverne er tilbage til en næsten normal skolehverdag efter de sidste to års restriktioner. Eleverne giver udtryk for glæde ved at være tilbage i fællesskabet igen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I de humanistiske fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra fælles mål. Eleverne deltager aktivt i de faglige aktiviteter, og fælles samtaler er et bærende element i undervisningen.

Undervisningen i de humanistiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

I de naturvidenskabelige fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra fælles mål. Undervisningen tager udgangspunkt til øvelser og forsøg, hvor eleverne gør sig erfaringer med forskellige naturvidenskabelige fænomener, hvorefter der er fælles drøftelser. Eleverne arbejder problemløsende. Undervisningen i de naturvidenskabelige fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

I de praktisk-musiske fag arbejder eleverne med relevante faglige begreber og færdigheder fra fælles mål. Undervisningen er præget af aktiv deltagelse. Undervisningen i de praktisk-musiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Elevernes standpunktskarakter i 9. klasse dansk ved afgangseksamen ligger markant over landsgennemsnittet.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## 8.1 Uddybning

Elevernes standpunktskarakter i 9. klasse matematik ved afgangseksamen ligger klart over landsgennemsnittet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Elevernes standpunktskarakter i 9. klasse engelsk ved afgangseksamen ligger markant over landsgennemsnittet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau. Elevernes potentialer bliver udfordret af et personale med høje forventninger til alle elever. Eleverne klare sig over landsgennemsnittet til 9. klasse afgangseksamen i de humanistiske og naturvidenskabelige fag.

Skolens samlede undervisning står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Undervisningen bærer præg af, at eleverne er deltagere i et samfund med frihed og folkestyre. Eleverne deltager aktivt i de fælles samtaler, og de bidrager med egne holdninger, meninger og synspunkter. Hovedparten af eleverne er meget bevidste om demokratiets betydning.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Gennem hele skolens virke bliver der arbejdet med elevernes demokratiske dannelse. Det kommer til udtryk gennem elevernes aktive deltagelse i undervisningen, og gennem samtaler mellem lærer og eleverne indbyrdes. Hovedparten af eleverne er meget bevidste om demokratiets betydning.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

I undervisningen indgår der ofte drøftelser af samfundsmæssige, politiske og filosofiske karakter.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

På skolen er der ingen undervisningsaktiviteter, der er kønsopdelte.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

Alle elever indgår på lige vilkår i såvel faglige som sociale aktiviteter.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd. Eleverne har indflydelse på forhold der vedrører deres skolegang. Det er fx etablering af ny legeplads og fælles rum.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

De ansatte er opmærksomme på deres skærpede underretningspligt. Skolen har ikke en beskrevet procedure for det.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Skolen har orienteret personalet om at den skærpede underretningspligt er personlig.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

14000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau.

Skolens personale har en opmærksomhed på, at alle elever også udvikler sociale og personlige kompetencer. Skolen arbejder målrettet med fællesskabet og den sociale dimension i undervisningen. Skolen arbejder med et ressource orienteret mindset - "alle elever gør det bedste de kan".

Undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene. De faglige elementer i fagene bliver, der arbejdet med på forskellig vis i undervisningen. Eleverne arbejder såvel individuelt som i makkerpar og grupper med undervisningsaktiviteterne.

I undervisningen møder eleverne forskellige undervisningsmetoder. De arbejder eksperimenterende og undersøgende i mange af fagene. Fra 6. klasses trin begynder eleverne at arbejde projektorienteret. Gennem arbejdet med projekter udvikler eleverne kompetencer som kritisk tænkning, samarbejde, kommunikation og kreativitet. Skolen har udarbejdet en progressionstrappe for at kunne følge udviklingen af elevernes kompetencer i projektarbejdet.

Eleverne deltager aktivt i undervisningen og de forskellige læringsaktiviteter. De er optaget af at tilegne sig de faglige kompetencer og dygtiggøre sig i de forskellige fag.

I kommende skoleår vil skolen indføre et nyt fag - Kommunikation og socialfag. De vil de gøre med henblik på at give eleverne bedre forudsætninger for at indgå i forskellige sociale og kommunikative sammenhænge.

Skolen har igangsat et udviklingsarbejde, hvor de arbejder med handleplaner for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk. Det er for at kunne følge den enkelte elevs faglige udvikling.

Der ud over arbejder skolen på at få lavet en systematik, hvor det bliver muligt at følge den enkelte elevs faglige progression. Det vil skolen gøre ved at gennemføre systematiske test i dansk og matematik. Endvidere vil eleverne blive ordblindtestet, når det er nødvendigt.

Et særlig fokus område på skolen er elever med særlige behov., herunder også elever med udadreagerende adfærd. Skolen har udarbejdet en samværsvejledning. Samværsvejledningen er et redskab, som medarbejderne skal bruge i det daglige arbejde. I situationer, hvor medarbejderne har oplevet konflikter, får de intern sparring.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og -tone mellem lærerne og eleverne og elevernes indbyrdes.

Den samlede undervisning på Mentiqa står mål med undervisningen i folkeskolen.